CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

MATERIA EDUCAZIONE CIVICA

COMPETENZA/E TRATTA/E DAL PROFILO DEL MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

– Comprendere la necessità di una convivenza civile, pacifica e solidale per la costruzione del bene comune e agire in modo coerente.
– Esprimere le proprie personali opinioni e sensibilità nel rispetto degli altri.
– Rispettare le autorità istituzionali riconosciute dalla Costituzione.
– Partecipare nelle forme possibili alla vita civica e sociale, grazie alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici di base.
– Riconoscere e rispettare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo.
– Assumere atteggiamenti rispettosi dell'ambiente e dei beni comuni sulla base dei principi di sostenibilità e salvaguardia.
.

COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO

COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze**
Classi 1°/2° - Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. - Condividere regole comunemente accettate.	Classi 1°/2° - Il regolamento di classe. - Suddivisione incarichi e svolgimento compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune . - I concetti di diritto e dovere. - Le regole della convivenza civile. - Progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti.

- Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.	- Le proprie e altrui emozioni. - La diversità come valore. - Accettazione, rispetto, aiuto degli altri e dei "diversi da sé".
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	- Tutela dell'ambiente scolastico e del territorio. - Cura dell'orto scolastico (ove presente) e del giardino . - Tutela delle forme di vita affidate alle classi.
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	- Peer tutoring, cooperative learning.
Classi 3°/ 4°/5° - Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Classi 3°/ 4°/5° - Lettura e analisi di alcuni articoli della Costituzione italiana . - Principi fondamentali della Costituzione. - Riconoscimento e rispetto dei valori sanciti dalla Carta Costituzionale.
- Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	- Il patto di corresponsabilità. - Funzione della regola e della legge nei diversi ambiti di vita quotidiana. - Servizi offerti dal territorio alla persona. - Principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. - Organizzazioni internazionali governative e non governative.
- Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	- Il concetto di libertà, di accettazione delle differenze, utilizzo di un linguaggio non aggressivo . - Il bullismo nella comunità scolastica. - Forme di violenza nella comunità scolastica - Come evitare e contrastare bullismo e violenza
- Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla	- Tutela dell'ambiente pubblico e privato. - Cura dell'orto scolastico (ove presente) e del giardino.

responsabilità delle classi.	- Tutela delle forme di vita affidate alle classi.
- Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	- Attività con Peer tutoring, cooperative learning come potenziamento di gruppo. - Le principali differenze fisiche , psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze**
Classi 1°/2° - Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Classi 1°/2° - I diritti dei bambini.
- Conoscere la storia della comunità locale.	- Stemmi, emblemi del territorio. - Eventi storico culturali legati alla memoria storica locale.
Classi 3°/ 4°/5° - Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.	Classi 3°/ 4°/5° - Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. - I servizi offerti dal territorio alla persona. - Il consiglio comunale dei bambini (se attuato).
- Conoscere gli Organi principali dello Stato(Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	- Gli organi principali dello Stato. - Funzioni degli organi dello Stato.
- Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. - Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. - Conoscere il significato di Patria.	- Eventi storico culturali legati alla memoria storica (es. Giornata della Memoria…). - Biografia di uomini illustri che hanno speso la propria vita in difesa dei diritti universali dell'uomo. - L'inno nazionale ed europeo. - I simboli dell'identità nazionale ed europea (la bandiera). - Il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali. - Il concetto di Patria.
- Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. - Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.	- La Comunità europea e i suoi organi di governo. - Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.

	- Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.

+

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze**
Classi 1°/2°	Classi 1°/2°

- Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa,palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.	- Le regole nel gioco sportivo. - Regolamenti utili alla vita comunitaria.
- Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	- La diversità come valore. - Accettazione, rispetto, aiuto degli altri e dei "diversi da sè".
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	- Norme per la tutela della salute privata e pubblica e resilienza - Prove di evacuazione. - Atteggiamenti di cura per il proprio ambiente: pulizia, sistemazione arredi, estetica...
Classi 3°/ 4°/5° - Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	Classi 3°/ 4°/5° - La tipologia della segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista. - La tipologia di strade (carrozzabile, pista ciclabile, passaggio pedonale...) e i relativi usi corretti. - Il Codice Stradale: funzione delle norme e delle regole, i diritti/doveri del pedone e del ciclista. - Progettazione di un'uscita in sicurezza sul territorio, riflettendo su regole e segnali stradali.
- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la	- Norme per la tutela della salute privata e pubblica e resilienza. - Prove di evacuazione.

sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	- Atteggiamenti di cura per il proprio ambiente: pulizia, sistemazione arredi, estetica...

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE	
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze**
Classi 1°/2° - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Classi 1°/2° - Gli stati fisici personali (sintomi di malessere e benessere) e loro cause e conseguenze. - L'igiene della persona. - Regole per la cura della salute e della sicurezza (a casa e a scuola).
Classi 3°/ 4°/5° - Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.	Classi 3°/ 4°/5° - L'importanza della prima colazione, della merenda e della mensa. - Discriminazione dei cibi salutari confezionati. - L'igiene della persona e dei comportamenti connessi ad una sana alimentazione. - La telefonata al 112. - Regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale. - Regole del primo soccorso. - Abitudini di vita scorrette e loro ricaduta sulla salute.
- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	- Tabagismo. - Rischi e effetti dannosi delle droghe.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze**
Classi 1°/2°/3°/4°/5° - Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano. - Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi. - Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Classi 1°/2°/3°/4°/5° - I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. - Tutela dell'ambiente scolastico e del territorio.
Classi 3°/ 4°/5° - Conoscere le condizioni della crescita economica. - Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. - Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata. - Riconoscere il valore del lavoro. - Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.	Classi 3°/ 4°/5° - Agenda 2030. - Mestieri. - Lavoro del personale scolastico. - Elementi dello sviluppo economico in Italia e in Europa.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	

Obiettivi di apprendimento	Conoscenze
Classi 1°/2°/3°/4°/5°/ - Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Classi 1°/2°/3°/4°/5°/ - Prove di evacuazione. - Comportamenti da attuare in caso di terremoto, incendio, alluvione, evento meteorologico straordinario. - La Protezione civile.
	-
Classi 3°/ 4°/5° - Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Classi 3°/ 4°/5° - Trasformazioni ambientali - Effetti del cambiamento climatico

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA’	
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze**
Classi 1°/2°/3°/4°/5°/	Classi 1°/2°/3°/4°/5°/ - Patrimonio storico e artistico.

- Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione. - Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	- Luoghi della cultura. - Sagre, feste locali (Sagra della patata, Città dei Ragazzi…) - Vimercate e il suo patrimonio artistico e culturale (Vimercate romana…). - Memoria storica. - Risorse naturali. - Spreco alimentare. - Risorse sostenibili, recupero, riciclo, riuso. - Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. - Uso corretto delle risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze**
Classi 3°/ 4°/5° - Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di	Classi 3°/ 4°/5° - Uso del denaro nella vita quotidiana. - Forme di pagamento. - Spesa e risparmio.

spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. - Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio. - Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	- Compravendita. - Valore e funzione del denaro.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

NUCLEO CONCETTUALE: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze**
Classi 3°/ 4°/5° - Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.	Classi 3°/ 4°/5° - Le caratteristiche delle organizzazioni mafiose e malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto.

- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. - Conoscere il valore della legalità.	- Eventi storico culturali legati alla memoria storica (es. giornata della memoria, del ricordo …). - Biografia di uomini illustri che hanno speso la propria vita in difesa dei diritti universali dell'uomo.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.10

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE	
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze**
Classi 1°/2° - Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Classi 1°/2° - Il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. - Utilizzo del computer e di software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche.
- Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	- Le varie possibilità di reperire fonti d'informazione.

Classi 3°/ 4°/5° - Ricercare in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Classi 3°/ 4°/5° - Le varie possibilità di reperire fonti d'informazione. - Dati veri e falsi.
- Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	- Utilizzo del computer e di software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche. - Utilizzo dell'Intelligenza Artificiale. - I diversi dispositivi e le loro funzioni.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.11

Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE	
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze**
Classi 1°/2° - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Classi 1°/2° - Uso individuale e/o in piccolo gruppo di alcune web apps indicate dagli insegnanti. - Utilizzo del computer e di software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche
- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	- Regole di utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale - Rischi dell'utilizzo improprio di strumenti di comunicazione digitale (tempo limitato, navigazione sicura). -

Classi 3°/ 4°/5° - Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Classi 3°/ 4°/5° - Strumenti tecnologici: opportunità e rischi.
- Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	- Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. - Il concetto di privacy nelle sue principali esplicitazioni. - I rischi collegati ad un uso scorretto del web e delle applicazioni social.
- Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	- La funzione e le possibilità della piattaforma in uso in ambito scolastico. - Uso individuale e/o in piccolo gruppo di alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

NUCLEO CONCETTUALE: CITTADINANZA DIGITALE	
Obiettivi di apprendimento	**Conoscenze**
Classi 3°/ 4°/5° - Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Classi 3°/ 4°/5° - Significato di identità digitale - Significato di informazioni personali
- Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	- I rischi collegati ad un uso scorretto del web e delle applicazioni social
- Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali.	- Modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico
- Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	- Il concetto di bullismo - Il concetto di cyberbullismo - Situazioni di bullismo e cyberbullismo - Come contrastare ed evitare il bullismo e il cyberbullismo

	- La netiquette