

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA

MATERIA STORIA

COMPETENZA/E TRATTA/E DAL PROFILO DEL MODELLO PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

- Conoscere le espressioni (lingua, patrimonio, tradizioni) progressivamente più ampie locali, regionali, nazionali, europee e mondiali - della propria cultura.
- Comprendere l'influenza reciproca tra culture.
- Apprezzare la diversità dei modi di comunicazione delle idee - testi scritti (stampati e digitali), teatro, cinema, danza, giochi, arte e design, musica, riti, architettura e loro forme ibride.
- Maturare la consapevolezza dell'identità personale e del patrimonio storico, culturale e paesaggistico

COMPETENZA/E CHIAVE DI RIFERIMENTO

Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

COMPETENZE ATTESE AL TERMINE DELLA CLASSE 5°

- Conoscenza storica. Acquisire una conoscenza dei principali fatti, processi e personaggi storici, comprendendo il loro significato nel contesto storico.
- Collocazione temporale e spaziale. Collocare correttamente i fatti, i processi e i personaggi storici nella giusta successione cronologica e nel relativo contesto spaziale; riconoscere nel presente aspetti riconducibili al passato.
- Capacità di sintesi. Riassumere appropriatamente testi e narrazioni individuandone i tratti essenziali e delineando mappe concettuali.
- Comunicazione delle conoscenze. Esporre oralmente o per iscritto le conoscenze storiche acquisite, raccontando in modo logico e coerente eventi e processi storici, utilizzando un linguaggio appropriato.

NUCLEO TEMATICO:	
OSA: obiettivi specifici di apprendimento	Conoscenze
Classi 1° - – Individuare tracce del passato nella vita di oggetti, animali e vegetali che ci circondano. - Descrivere il proprio contesto ambientale - Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico. - Riferire e rappresentare azioni e fatti vissuti.	Classi 1° - –La mia famiglia - – Il mio quartiere - –Connettivi temporali e ordine cronologico (successione e contemporaneità delle azioni) - Organizzatori temporali (Ieri/ oggi/domani).

	- Parti della giornata. - Giorni della settimana. - Mesi dell'anno. - Stagioni. - Funzione del calendario.
Classi 2° - Descrivere il proprio contesto ambientale - Acquisire la consapevolezza della profondità del tempo storico. - Ricercare le fonti per ricostruire il proprio passato. - Acquisire familiarità con le caratteristiche della vita pubblica italiana.	Classi 2° - La mia città/paese - La relazione di causa/effetto - Durata delle azioni - Unità di misura del tempo e relativi strumenti. - Parti costitutive e funzione dell'orologio. - L'albero genealogico e i gradi di parentela - Fonti - Personaggi storici del Vimercatese - Parallelismo tra regole della classe e principi che governano lo stato italiano (la Costituzione)
Classi 3° - Comprendere il significato della linea del tempo - Conoscere l'inizio della vita dell'uomo sulla terra e le prime forme della cultura umana; - Conoscere per grandi linee lo sviluppo delle civiltà mediterranee e del vicino Oriente. - Enunciare alcuni principi della Costituzione; - Essere informati circa alcune regole base del governo nazionale e locale	Classi 3° - La linea del tempo - La comparsa dell'uomo sulla terra. - Le fasi iniziali della civilizzazione: dall'età della pietra alla rivoluzione neolitica. - La nascita e l'importanza della scrittura. - Le civiltà dell'antichità nel Mediterraneo e nel Vicino Oriente. - I principi fondamentali della Costituzione (diritti e doveri dei cittadini e dello Stato)
Classi 4° - Conoscere i principali fatti storici, le loro specificità e le loro differenze in relazione alla realtà italiana ed europea. - Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date. - Illustrare il valore dei documenti storici proposti dall'insegnante. - Riconoscere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico.	Classi 4° - Indicatori di civiltà. - Fonti storiche delle civiltà studiate. - Mappe e quadri di civiltà - I popoli italici - La civiltà greca - La civiltà romana

Classi 5°	Classi 5°
- Conoscere i principali fatti storici, le loro specificità e le loro differenze in relazione alla realtà italiana ed europea. - Collocare sulle relative carte geostoriche gli avvenimenti salienti dei vari periodi, con le loro date. - Illustrare il valore dei documenti storici proposti dall'insegnante. - Riconoscere i segni del passato nel proprio contesto urbano e paesistico.	- La crisi della Repubblica - Il Cristianesimo - Crollo dell'impero romano d'Occidente e regni "romano-barbarici". - Costantinopoli e l'impero romano d'Oriente.